

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W RZĘCZKOWIE**

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY OCENIANIA
W KLASACH
I- III**

OCENIANIE W EDUKACJI Wczesnoszkolnej

I ZAŁOŻENIA:

Ocenie podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

II CELE OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

III CZYNNOŚCI ZWIĄZANE Z OCENIANIEM:

Nauczyciele klas I-III na początku każdego roku szkolnego (termin: do końca września) informują dzieci i ich rodziców o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- dzieci w zespole klasowym - w trakcie zajęć edukacyjnych,
- rodziców – podczas zebrania organizacyjno-informacyjnego.

Bieżące ocenianie uczniów rejestrowane jest przez każdego nauczyciela w dzienniku lekcyjnym według skali i symboliki przyjętej przez wszystkich nauczycieli klas I- III.

W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez ucznia efekty pracy.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocenianie śródroczne i końcoworoczne jest oceną opisową.

Z języka obcego obowiązuje skala, symbolika i zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych określone w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

Z religii i etyki ocenianie bieżące, śródroczne i końcoworoczne ustala się według skali: celujący – 6, bardzo dobry – 5, dobry – 4, dostateczny – 3, dopuszczający – 2, niedostateczny – 1.

Przy ocenianiu ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględnia się zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

IV OCENIANIE BIEŻĄCE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH OBEJMUJE:

- 1.a umiejętności czytania, pisania i mówienia;
- 1.b wiadomości i umiejętności matematyczne (sprawność rachunkowa, wiadomości i umiejętności praktyczne i geometryczne, umiejętność rozwiązywania zadań z treścią);
- 1.c umiejętności i wiadomości przyrodnicze, społeczne, zdrowotne;
- 1.d wiadomości i umiejętności artystyczne (plastyczne, muzyczne, techniczne);
- 1.e wiadomości i umiejętności komputerowe;
- 1.f sprawność fizyczną;
- 1.g wiadomości i umiejętności z religii i etyki, jeśli uczeń uczęszczał na te zajęcia.

V ZASADY OCENIANIA

1. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięcia przez niego efekty pracy.
2. Sprawdzaniu, a następnie ocenianiu podlegają: odpowiedzi ustne, prace pisemne (kartkówki, sprawdziany testy wiadomości i umiejętności), prace domowe, aktywność na lekcji według klasyfikacji:

6	100,00%	Celujący
5+	99 - 96%	Bardzo dobry +
5	95 - 90%	Bardzo dobry
4+	89 - 80	Dobry +
4	79 - 70	Dobry
3+	69 - 60	Dostateczny +
3	59 - 50	Dostateczny
2+	49 - 40	Dopuszczający +
2	39 - 30%	Dopuszczający
1	29 - 0%	Niedostateczny

3. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych z powodu choroby trwającej dłużej niż 3 dni (zaległości musi nadrobić w ciągu 5 dni roboczych).
4. Bieżące ocenianie uczniów wyrażane jest poprzez ocenę opisową lub wyrażone cyfrą w skali 1- 6 według klasyfikacji:

6	celujący
5	bardzo dobry
4	dobry
3	dostateczny
2	dopuszczający
1	niedostateczny

5. Bieżące ocenianie uczniów polegające na rejestrowaniu w skali cyfrowej od 1 do 6 poszczególnych umiejętności, sprawności oraz stopnia opanowania wiadomości przez uczniów:

Skala ocen	Komentarz częściowych ocen wiadomości i umiejętności
Celujący (6)	Uczeń: - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, - samodzielnie i twórczo rozwija swoje własne zainteresowania, - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje nietypowe rozwiązania.
Bardzo dobry(5)	Uczeń: - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach.
Dobry (4)	Uczeń: - opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości elementów wiedzy z danej klasy, - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
Dostateczny (3)	Uczeń: - opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postęp w dalszej nauce,

	- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem z pomocą nauczyciela.
Dopuszczający (2)	Uczeń: - w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej edukacji, - rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności.
Niedostateczny (1)	Uczeń: - nie opanował niezbędnych podstaw programowych w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie potrafi wykonać nawet w minimalnym stopniu powierzonych zadań

VI OCENIANIE ZACHOWANIA W EDUKACJI Wczesnoszkolnej

- 1) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III jest oceną opisową.
- 2) Przy ustalaniu oceny zachowania w nauczaniu wczesnoszkolnym brane są pod uwagę:

2.1 Stosunek do obowiązków szkolnych. Uczeń:

- 1.a) jest pilny, staranny, obowiązkowy i systematyczny;
- 1.b) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne;
- 1.c) systematycznie przygotowuje się do zajęć, pokonuje napotkane trudności;
- 1.d) wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego klasy oraz wywiązuje się z innych podjętych zadań;
- 1.e) utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy, dba i szanuje przybory, książki;
- 1.f) aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych;
- 1.g) bierze udział w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole;
- 1.h) rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- 1.i) wykonuje prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska;

2.2 Kultura osobista ucznia

- 2.a) kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty

grzecznościowe;

2.b) dba o swój wygląd i higienę osobistą;

2.c) potrafi dokonać samooceny swojego zachowania i przepościć;

2.3 Przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów.

Uczeń:

3.a) godnie reprezentuje szkołę na imprezach okolicznościowych;

3.b) respektuje polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły;

3.c) przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie;

3.d) adekwatnie reaguje na zaistniałe sytuacje;

3.e) przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;

3) W dzienniku w bieżącym ocenianiu zachowania stosuje się symboliczny zapis postępów w zachowaniu ucznia:

A – wspaniałe,

B – dobre,

C – poprawne,

D – niepoprawne.

Rodzice są informowani o bieżących ocenach cząstkowych oraz ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych przez dziennik.

Opracowały:

Hanna Balcerak

Katarzyna Ciechorska

Małgorzata Hadaczek

Małgorzata Kleczkowska-Kurzyńska