Rozkład materiału do podręcznika: **iSucceed in English A1**

Etap edukacyjny: **II**

Poziom: **A1**

Wariant podstawy: **II.1.**

Liczba godzin: **90**

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel, korzystając z danego kursu, ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z ośmiu rozdziałów tematycznych, z których każdy jest wyraźnie podzielony na sekcje, tj. słownictwo, gramatyka (cz.1 oraz cz.2), znajomość funkcji językowych, *iSucceed in English* (lekcja konsolidująca słownictwo oraz gramatykę i zwracająca uwagę na typowe trudności i bolączki uczniów, *Culture and skills* (czytanie, słuchanie i pisanie), oraz lekcja powtórzeniowa. Na końcu każdego rozdziału, przed lekcją powtórzeniową, znajduje się lista słów kluczowych (do nauczenia się) z danego działu z tłumaczeniem, oraz sekcja referencyjna wprowadzanych w rozdziale zagadnień gramatycznych. Co drugi rozdział uczniowie mają szansę skorzystać z kumulatywnych powtórek materiału: *iPractise*.

W książce są też sekcje CLIL *(iDiscover)*, które zapoznają uczniów z elementami wielu obszarów wiedzy (np. geograficznej, biologicznej, historycznej) jednocześnie pomagając rozwijać umiejętności językowe.

Podręcznik w wielu miejscach wprowadza rutyny krytycznego myślenia (zadania see-think-wonder), dokładając nowy wymiar do nauki języka angielskiego.

Kurs rozpoczyna się rozdziałem wprowadzającym, składającym się z krótkich zadań powtarzających podstawy języka angielskiego, z którym uczniowie zetknęli się już w klasach I-III.

Istotnym elementem kursu *iSucceed in English* (w wybranych poziomach serii) jest materiał wideo składający się z:

* filmów gramatycznych, prezentujących nowe zagadnienia gramatyczne z udziałem bohaterów podręcznika;
* zabawnych animacji *gramatycznych* w której uczniowie w bardzo przystępny sposób zapoznają się
z zagadnieniami gramatycznymi;
* filmów komunikacyjnych
* filmów Learn2Learn

Zeszyt ćwiczeń stanowi uzupełnienie książki ucznia i pozwala uczniom powtórzyć materiał wprowadzony
w podręczniku.

Książka nauczyciela (Teacher’s Book) to publikacja zawierająca bogate materiały dodatkowe dla nauczycieli. Jest odbiciem książki ucznia, dzięki czemu ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z książki ucznia są pomniejszone, zawierają wydrukowane odpowiedzi do zadań, sugestie dodatkowych ćwiczeń oraz szczegółowe informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być użyte w czasie lekcji.

Pakiet testów obejmuje testy w czterech różnych wersjach, wersje A, B, C oraz D, przy czym wersja C jest dostosowana do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a wersja D-do potrzeb uczniów dyslektycznych. Diagnoza Dobry start oraz Diagnoza test End-of-year stanowią dopełnienie pakietu testowego, pozwalając ocenić poziom językowy uczniów na początku klasy 4 i w momencie jej ukończenia.

Kurs zawiera również komponenty cyfrowe: interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń z wbudowanymi nagraniami audio i wideo, interaktywne gry leksykalne i gramatyczne, test generator.

W razie potrzeb dodatkowe informacje o komponentach danego kursu są dostępne w katalogu online na stronie [www.pearson.pl](http://www.pearson.pl)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Temat rozdziału |  | Znajomość środków językowych | Zgodność z podstawą programową | Materiałpodręcznika i ćwiczeń |
| Temat lekcji  | Słownictwo | Gramatyka/Fonetyka | Umiejętności | Punkty podstawy |
| 1 | Sprawdzenie poziomu językowego uczniów | Diagnoza Dobry start. Test sprawdzający poziom językowy uczniów. | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -**Tworzenie wypowiedzi**: -**Reagowanie na wypowiedzi**: -**Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - **Kompetencje kluczowe: 1, 2** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 2 | Introductory lesson | Introductory lesson. Lekcja organizacyjna – omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 3 | Introduction | The alphabet. Nauka alfabetu i literowanie słów. | Człowiek: dane personalne | Literowanie słów | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia się**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uczestniczy w rozmowie, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 4**WB**: 4**TB**: 4   |
| 4 | Introduction | Colours – vocabulary practice. Kolory – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: rozpoznawanie kolorów | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 5**WB**: 5**TB**: 5   |
| 5 | Introduction | Numbers 1–100 – vocabulary practice. Liczby 1–100 – wprowadzenie słownictwa. | Edukacja: liczebniki główne, proste obliczenia matematyczne | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 6**WB**: 6**TB**: 6   |
| 6 | Introduction | Days of the week – vocabulary practice. Dni tygodnia – wprowadzenie słownictwa. | Edukacja: dni tygodnia | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zjawiska**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 7**WB**: 7**TB**: 7   |
| 7 | Introduction | Quiz Unit 0. Powtórka kumulatywna. | Człowiek: dane personalne, rozpoznawanie kolorów, Edukacja: liczebniki główne, dni tygodnia | Literowanie słów | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, przekazuje informacje o sobie**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.3.; II.1., II.5., III.4.; V.1., V.8.; VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 8**WB**: –**TB**: 8   |
| 8 | The world | The world – countries. Nazwy państw – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: państwa | Literowanie słów | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje kraje**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 9, 18**WB**: 8**TB**: 9   |
| 9 | The world | Countries and nationalities – vocabulary. Państwa i narodowości – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: państwa i narodowości | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa kraje i narodowości**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 10, 113**WB**: 9**TB**: 10   |
| 10 | The world | I'm Jay – affirmative form of the verb to be. Jestem Jay – formy twierdzące czasownika "być". | Człowiek: dane personalne | Formy twierdzące czasownika to be | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5., III.1., III.3.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 11, 19, 113**WB**: 10**TB**: 11   |
| 11 | The world | It's my first day – negative form of the verb to be. To mój pierwszy dzień – przeczenia z czasownikiem "być". | Człowiek: dane personalne | Formy przeczące czasownika to be, literowanie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 12–13, 19, 113**WB**: 11**TB**: 12–13   |
| 12 | The world | Saying hello and goodbye – functions. Powitania i pożegnania – funkcje językowe. | Życie prywatne: powitania i pożegnania | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi rozmowę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6.; IV.8.; VI.1., VI.2., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 14, 18**WB**: 12**TB**: 14   |
| 13 | The world | iSucceed in English – recycling vocabulary. iSucceed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur. | Człowiek: dane personalne, rozpoznawanie kolorów, państwa i narodowości Edukacja: liczebniki główne, dni tygodnia, Życie prywatne: powitania i pożegnania | Pisownia słów wielką literą | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, nazywa kraje i narodowości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.3., I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 15**WB**: 13**TB**: 15   |
| 14 | The world | Culture and skills – The USA. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – Stany Zjednoczone. | Życie społeczne: życie w USA | Pisownia słów wielką literą | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5** | **SB**: 16–17**WB**: 14**TB**: 16–17   |
| 15 | The world | iRevise – unit 1. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 1. | Człowiek: dane personalne, rozpoznawanie kolorów, państwa i narodowości Edukacja: liczebniki główne, dni tygodnia, Życie prywatne: powitania i pożegnania | Formy twierdzące i przeczące czasownika to be, literowanie, pisownia słów wielką literą | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, nazywa kraje i narodowości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.3., I.5.; II.1., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 20**WB**: 15**TB**: 20   |
| 16 | The world | Test Unit 1. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 1. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 17 | My family | My family. Moja rodzina – wprowadzenie słownictwa. | Życie prywatne: członkowie rodziny | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje członków rodziny**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia członków swojej rodziny, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 21, 30**WB**: 16**TB**: 21   |
| 18 | My family | Describing people – vocabulary. Opisywanie ludzi – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | Kolejność przymiotników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 22, 30, 113**WB**: 17**TB**: 22   |
| 19 | My family | Today is my birthday – possesive adjectives. Dziś są moje urodziny – przymiotniki dzierżawcze. | Człowiek: dane personalne | Przymiotniki dzierżawcze | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 23, 31, 113**WB**: 18**TB**: 23   |
| 20 | My family | Is Sam funny? – to be questions and short answers. Czy Sam jest zabawny? – pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem "być". | Człowiek: dane personalne, cechy charakteru | Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem być, zaimki pytające | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 24–25, 31, 113**WB**: 19**TB**: 24–25   |
| 21 | My family | Giving personal information – functions. Podawanie informacji o sobie – funkcje językowe. | Człowiek: dane personalne | Zaimki pytające | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 26, 30**WB**: 20**TB**: 26   |
| 22 | My family | iSucceed in English – recycling vocabulary. iSucceed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur. | Człowiek: dane personalne, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, Życie prywatne: członkowie rodziny | Kolejność przymiotników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 27**WB**: 21**TB**: 27   |
| 23 | My family | Culture and skills – Family heroes. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – bohaterowie w naszych rodzinach. | Człowiek: wygląd zewnętrzny, zainteresowania, Życie prywatne: członkowie rodziny  | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia inne osoby, przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 28–29**WB**: 22**TB**: 28–29   |
| 24 | My family | iRevise – unit 2. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 2. | Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, Życie prywatne: członkowie rodziny  | Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be, kolejność przymiotników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., II.4., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 32**WB**: 23**TB**: 32   |
| 25 | My family | iPractise – unit 1 and 2. Powtórka kumulatywna z rodziału 1 i 2. | Człowiek: państwa i narodowości, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, Miejsce zamieszkania: okolica, Życie prywatne: członkowie rodziny  | Czasownik to be, przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoją miejscowość, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4., III.6.; V.1., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 33–34**WB**: –**TB**: 33–34   |
| 26 | My family | Test Unit 2. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 2. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 27 | Global citizens | iDiscover Science – Why are your eyes brown? iDiscover Science – ścieżka międzyprzedmiotowa: Dlaczego masz brązowe oczy? | Człowiek: wygląd zewnętrzny | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 116–117**WB**: –**TB**: 116–117   |
| 28 | School life | School life. Szkoła – wprowadzenie słownictwa. | Edukacja: przedmioty nauczania | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje przedmioty nauczania w szkole**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 35, 44**WB**: 24**TB**: 35   |
| 29 | School life | Classroom objects – vocabulary. Przybory i sprzęty szkolne – wprowadzenie słownictwa. | Edukacja: przybory i sprzęty szkolne | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje przybory i sprzęty szkolne**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 36, 44, 113**WB**: 25**TB**: 36   |
| 30 | School life | A bag, an apple and 5 books – articles and plural forms. Plecak, jabłko i 5 ksiażek – przedimki nieokreślone i liczba mnoga rzeczowników. | Edukacja: przybory i sprzęty szkolne | Przedimki nieokreślone, liczba mnoga rzeczowników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ilustracje**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2. VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 37, 45, 113**WB**: 26**TB**: 37   |
| 31 | School life | We've got time – have got affirmative and negative form. Mamy czas – zdania twierdzące i przeczenia z czasownikiem "mieć". | Edukacja: przedmioty nauczania, przybory i sprzęty szkolne, dni tygodnia | Zdania twierdzące i przeczenia z czasownikiem have | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje plan lekcji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., V.1.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 38–39, 45, 114**WB**: 27**TB**: 38–39   |
| 32 | School life | In the classroom – functions. Powitania i pożegnania w klasie – funkcje językowe. | Edukacja: przybory i sprzęty szkolne, zwroty przydatne w klasie | Zdania w trybie rozkazującym | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, nakazuje i instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.5., II.6., III.4.; IV.8.; VI.2., VI.11., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 40, 44**WB**: 28**TB**: 40   |
| 33 | School life | iSucceed in English – recycling vocabulary. iSucceed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur. | Edukacja: przybory i sprzęty szkolne | Czasownik to be i have got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje przybory szkolne**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 41**WB**: 29**TB**: 41   |
| 34 | School life | Culture and skills – What is a classroom?. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – klasy w różnych szkołach. | Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, życie szkoły, przybory i sprzęty szkolne, Życie społeczne: szkoły w różnych krajach | Czasownik to be i have got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3., I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3., VII.4., VII.5.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 42–43**WB**: 30**TB**: 42–43   |
| 35 | School life | iRevise – unit 3. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 3. | Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory i sprzęty szkolne, zwroty przydatne w klasie | Czasownik have got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przybory szkolne, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3.; II.1., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 46**WB**: 31**TB**: 46   |
| 36 | School life | Test Unit 3. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 3. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 37 | Our pets | Our pets. Nasze zwierzaki – wprowadzenie słownictwa. | Świat przyrody: zwierzęta domowe | Czasownik to be – pytania i krótkie odpowiedzi | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje zwierzęta domowe**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 47, 56**WB**: 32**TB**: 47   |
| 38 | Our pets | Animals – the body – vocabulary. Nazwy części ciała zwierząt – wprowadzenie słownictwa. | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Nieregularna liczba mnoga rzeczowników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zwierzęta**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 48, 56, 114**WB**: 33**TB**: 48   |
| 39 | Our pets | James hasn't got a big family – has got affirmative and negative. James nie ma dużej rodziny – czasownik "has got" w zdaniach twierdzących i przeczących. | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Czasownik has got w zdaniach twierdzących i przeczących | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje siebie, opisuje zwierzęta**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 49, 57, 114**WB**: 34**TB**: 49   |
| 40 | Our pets | Has it gat blue eyes? – have / has got questions and short answers. Czy on ma niebieskie oczy? – pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem "mieć". | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem have / has got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zwierzęta i przedmioty, przedstawia fakty dotyczące własnego życia**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 50–51, 57,114**WB**: 35**TB**: 50–51   |
| 41 | Our pets | Describing pets – functions. Opisywanie zwierząt – funkcje językowe. | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Czasownik have / has got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zwierzęta, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **1, 2, 3, 5** | **SB**: 52, 56**WB**: 36**TB**: 52   |
| 42 | Our pets | iSucceed in English – recycling vocabulary. iSucceed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur. | Człowiek: członkowie rodziny, wygląd zewnętrzny, Edukacja: przedmioty nauczania, przybory szkolne, Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Czasownik have / has got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.3., I.13.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 53**WB**: 37**TB**: 53   |
| 43 | Our pets | Culture and skills – Animal rescue. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – schronisko dla zwierząt. | Świat przyrody: zwierzęta, ochrona zwierząt | Spójniki and / because / but | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zwierzęta, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.2., VI.3., VII.2., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 54–55**WB**: 38**TB**: 54–55   |
| 44 | Our pets | iRevise – unit 4. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 4. | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Czasownik have / has got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zwierzęta, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.4., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 58**WB**: 39**TB**: 58   |
| 45 | Our pets | iPractise – unit 3 and 4. Powtórka kumulatywna z rodziału 3 i 4. | Edukacja: przybory szkolne, Świat przyrody: zwierzęta | Czasownik have / has got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.3., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.8.; VI.3., VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 59–60**WB**: –**TB**: 59–60   |
| 46 | Our pets | Test Unit 4. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 4. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 47 | Global citizens | iDiscover Geography – Animal adaptation. iDiscover Geography – ścieżka międzyprzedmiotowa: Przystosowanie się zwierząt do życia. | Świat przyrody: zwierzęta, przystosowanie się zwierząt do życia, krajobraz | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zwierzęta, przedstawia fakty ze świata przyrody, wyraża swoje opinie, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., V.1., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 118–119**WB**: –**TB**: 118–119   |
| 48 | My things | My things. Moje rzeczy osobiste – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: rzeczy osobiste | Czasownik have got | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje rzeczy osobiste**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI. 2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 61, 70**WB**: 40**TB**: 61   |
| 49 | My things | Adjectives – vocabulary. Przymiotniki opisujące przedmioty osobiste – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: rzeczy osobiste | Przymiotniki, przedimki nieokreślone | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje rzeczy osobiste**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6** | **SB**: 62, 70, 114**WB**: 41**TB**: 62   |
| 50 | My things | Is that your spaceship? – demonstratives. Czy to twój statek kosmiczny – zaimki wskazujące. | Człowiek: rzeczy osobiste | Zaimki wskazujące | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2. VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 63, 71, 114**WB**: 42**TB**: 63   |
| 51 | My things | Is this Lola's hoodie? – possesive 's. Czy to bluza Loli? – dopełniacz saksoński. | Człowiek: członkowie rodziny, rzeczy osobiste | Dopełniacz saksoński | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 64–65, 71, 114**WB**: 43**TB**: 64–65   |
| 52 | My things | Apologizing – functions. Przepraszanie – funkcje językowe. | Człowiek: rzeczy osobiste | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża uczucia i emocje**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.3., II.4., II.5., III.4.; IV.7.; VI.2., VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 66, 70**WB**: 44**TB**: 66   |
| 53 | My things | iSucceed in English – recycling vocabulary. iSucceed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur. | Człowiek: rzeczy osobiste | Zaimki wskazujące, dopełniacz saksoński, przedimek nieokreślony | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje przedmioty osobiste**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 67**WB**: 45**TB**: 67   |
| 54 | My things | Culture and skills – Museums: amazing everyday objects. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – Muzea: niezwykłe przedmioty codziennego użytku. | Człowiek: rzeczy osobiste | Przymiotniki | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty, przedstawia fakty dotyczące przedmiotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., IV.8., V.1., V.3., V.6., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3., VII.4., VII.5.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5** | **SB**: 68–69**WB**: 46**TB**: 68–69   |
| 55 | My things | iRevise – unit 5. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 5. | Człowiek: rzeczy osobiste | Zaimki wskazujące, dopełniacz saksoński | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 72**WB**: 47**TB**: 72   |
| 56 | My things | Test – unit 5. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 5. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 57 | Active life | Active life. Dyscypliny sportowe – wprowadzenie słownictwa. | Sport: dyscypliny sportu | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa dyscypliny sportu**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.10.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 73, 82**WB**: 48**TB**: 73   |
| 58 | Active life | The body – vocabulary. Nazwy części ciała – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: części ciała | Czasownik has got  | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje klasową maskotkę**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 74, 82, 114**WB**: 49**TB**: 74   |
| 59 | Active life | Move it! – imperatives. Ruszaj się! – zdania rozkazujące. | Sport: uprawianie sportu | Zdania rozkazujące | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, instruuje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.10.; II.1., II.5., III.4., III.6.; IV.2., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.11.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5** | **SB**: 75, 83, 115**WB**: 50**TB**: 75   |
| 60 | Active life | We can win! – can affirmative, negative, questions and short answers. Możemy wygrać – zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem "móc". | Sport: uprawianie sportu | Czasownik can w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.10.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 76–77, 83, 115**WB**: 51**TB**: 76–77   |
| 61 | Active life | Asking for and giving permission – functions. Proszenie o zgodę i udzielenie lub brak zgody – funkcje językowe. | Życie prywatne: problemy i ich rozwiązywanie | Czasownik can w pytaniach o pozwolenie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6., III.1.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.10., VI.14.; VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 78, 82**WB**: 52**TB**: 78   |
| 62 | Active life | iSucceed in English – recycling vocabulary. iSucceed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur. | Sport: uprawianie sportu | Czasownik can, czasownik have got, zadawanie pytań | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.10.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 79**WB**: 53**TB**: 79   |
| 63 | Active life | Culture and skills – Sports around the world. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – dyscypliny sportowe dookoła świata. | Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu, Życie społeczne: popularne sporty w różnych krajach  | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi pisemnej, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje dyscypliny sportu, przedstawia fakty dotyczące różnych dyscyplin sportu, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.10., 1.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.1., IV.3., V.1., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VII.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5** | **SB**: 80–81**WB**: 54**TB**: 80–81   |
| 64 | Active life | iRevise – unit 6. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 6. | Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu | Zdania rozkazujące, czasownik can, przymiotniki | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.10.; II.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 84**WB**: 55**TB**: 84   |
| 65 | Active life | iPractise – unit 5 and 6. Powtórka kumulatywna z rodziału 5 i 6. | Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu | Zdania rozkazujące, czasownik can, przymiotniki | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przedmioty, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.10.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.3., III.4.; V.1., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 85–86**WB**: –**TB**: 85–86   |
| 66 | Active life | Test Unit 6. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 6. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 67 | Global citizens | iDiscover Biology – Amazing human bodies! iDiscover Biology – ścieżka międzyprzedmiotowa: Niesamowite ciało ludzkie. | Człowiek: części ciała, Świat przyrody: części ciała zwierząt, ciekawostki o zwierzętach | Czasownik can | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi i zwierzęta, przedstawia fakty ze świata przyrody, wyraża swoje opinie, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., V.1., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII.; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5** | **SB**: 120–121**WB**: –**TB**: 120–121   |
| 68 | Daily routines | Daily routines. Czynności dnia codziennego – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: uczucia i emocje | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża uczucia i emocje**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5.; IV.7.; VI. 2., VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 87, 96**WB**: 56**TB**: 87   |
| 69 | Daily routines | Daily routines – vocabulary. Czynności dnia codziennego i przyzwyczajenia– wprowadzenie słownictwa. | Życie prywatne: czynności życia codziennego | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 88, 96, 115**WB**: 57**TB**: 88   |
| 70 | Daily routines | We get up every day – Present Simple I / we / you / they: affirmative and negative. Codziennie wstajemy – czas Present Simple: zdania twierdzące i przeczące (I, we, you i they). | Życie prywatne: czynności życia codziennego | Czas Present Simple w zdaniach twierdzących i przeczących dla osób I / we / you / they | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2. VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 89, 97, 115**WB**: 58**TB**: 89   |
| 71 | Daily routines | Do you eat a lot of snacks? – Present Simple I / we / you / they: questions and short answers. Czy jesz dużo słodyczy? – czas Present Simple: pytania i krótkie odpowiedzi (I, we, you i they). | Życie prywatne: czynności życia codziennego, styl życia | Czas Present Simple w pytaniach i krótkich odpowiedziach dla osób I / we / you / they | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 90–91, 97, 115**WB**: 59**TB**: 90–91   |
| 72 | Daily routines | Asking and telling the time – functions. Pytanie o godzinę i podawanie godziny – funkcje językowe. | Życie prywatne: określanie czasu | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 92, 96**WB**: 60**TB**: 92   |
| 73 | Daily routines | iSucceed in English – recycling vocabulary. iSucceed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur. | Człowiek: uczucia i emocje, Życie prywatne: określanie czasu, czynności życia codziennego | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 93**WB**: 61**TB**: 93   |
| 74 | Daily routines | Culture and skills – Summer Camp USA. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – Obozy letnie w Stanach Zjednoczonych. | Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2., III.3., III.4.; IV.2., IV.3., IV.7., V.2., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3., VII.4., VII.5., VII.13., VII.14.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 94–95**WB**: 62**TB**: 94–95   |
| 75 | Daily routines | iRevise – unit 7. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 7. | Człowiek: uczucia i emocje, Życie prywatne: określanie czasu, czynności życia codziennego | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego, wyraża uczucia i emocje**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., III.4.; IV.2., IV.7.; VI.2., VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 98**WB**: 63**TB**: 98   |
| 76 | Daily routines | Test – unit 7. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 7. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 77 | Free time | Free time. Pory roku i nazwy miesięcy – wprowadzenie słownictwa. | Świat przyrody: pory roku, nazwy miesięcy | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa pory roku i miesiące, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pór roku**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 99, 108**WB**: 64**TB**: 99   |
| 78 | Free time | Free–time activities – vocabulary. Czynności wykonywane w czasie wolnym – wprowadzenie słownictwa. | Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2., V.2.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 100, 108, 115**WB**: 65**TB**: 100   |
| 79 | Free time | I never watch TV. – adverbs of frequency. Nigdy nie ogłądam teleawizji – przysłówki częstotliwości. | Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 101, 109, 115**WB**: 66**TB**: 101   |
| 80 | Free time | Does Lola sleep all day? – Present Simple he / she / it. Czy Lola śpi cały dzień? – czas Present Simple (he, she it). | Życie prywatne: czynności życia codziennego | Czas Present Simple zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi dla osób he / she / it | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 102–103, 109, 115**WB**: 67**TB**: 102–103   |
| 81 | Free time | Making suggestions – functions. Proponowanie – funkcje językowe. | Życie prywatne: czynności życia codziennego | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6., III.1.; IV.8.; VI.2., VI.3.,VI.8., VI.14.; VIII.2.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 104, 108**WB**: 68**TB**: 104   |
| 82 | Free time | iSucceed in English – recycling vocabulary. iSucceed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur. | Życie prywatne: czynności życia codziennego | Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 105**WB**: 69**TB**: 105   |
| 83 | Free time | Culture and skills – Celebrations of the seasons around the world. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – znane święta dookoła świata. | Życie społeczne: święta w różnych krajach | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje tradycje świąteczne, przedstawia fakty dotyczące różnych świąt, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania dotyczące świąt**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | 1.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., V.1., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VI.5., VII.1., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5** | **SB**: 106–107**WB**: 70**TB**: 106–107   |
| 84 | Free time | iRevise – unit 8. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 8. | Życie prywatne: czynności życia codziennego, Świat przyrody: pory roku, nazwy miesięcy | Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5., I.13.; II.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 110**WB**: 71**TB**: 110   |
| 85 | Free time | iPractise – unit 7 and 8. Powtórka kumulatywna z rodziału 7 i 8. | Życie prywatne: czynności życia codziennego, Świat przyrody: pory roku, nazwy miesięcy | Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego i formach spędzania czasu wolnego, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.3., III.4.; V.2., V.8.; VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 111–112**WB**: –**TB**: 111–112   |
| 86 | Free time | Test Unit 8. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 8. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – **–** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |
| 87 | Free time | iDiscover History – Time travel with toys! iDiscover History – ścieżka międzyprzedmiotowa: podróż w czasie z zabawkami. | Człowiek: rzeczy osobiste | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zabawki, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII.; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5** | **SB**: 122–123**WB**: –**TB**: 122–123   |
| 88 | Real–life task 1 | Sports day. Dzień sportu. | Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o dniu sportu, przedstawia fakty, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada podstawową wiedzę o kulturze społeczności krajów anglojęzycznych, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.10.; II.1., II.2., II.5.; IV.2., V.2., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.1., IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6** | **SB**: 124–125**WB**: –**TB**: 124–125   |
| 89 | Real–life task 2 | A school trip. Wycieczka szkolna. | Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach związanych z wycieczką, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.8.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.2., V.2., V.8.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII; XIII; XIV **Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6** | **SB**: 126–127**WB**: –**TB**: 126–127   |
| 90 | Sprawdzenie poziomu językowego uczniów | Diagnoza End–of–year test. Test sprawdzający poziom językowy uczniów. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –**Tworzenie wypowiedzi**: –**Reagowanie na wypowiedzi**: –**Przetwarzanie wypowiedzi**: – | **Kompetencje kluczowe: 1, 2** | **SB**: –**WB**: –**TB**: –   |